



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
направленность Социальная работа в системе социальных служб
2024 года набора

Волгодонск
2024

Составитель

А.А. Морозова доц. филол. наук кафедры «СКС и ГД»
ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске

Методические рекомендации определяют примерную тематику и основные требования к выполнению самостоятельной работы по и предназначены для оказания методической помощи студентам, обучающимся по направлению
39.03.02 Социальная работа

Введение

Цели освоения дисциплины изучение студентами методических, технических и организационных основ социологического исследования как учебной дисциплины и одного из направлений профессиональной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- 1.изучить содержания основных этапов социологического исследования.
- 2.развить навыки самостоятельного проведения социологического исследования.
- 3.обеспечить базовые знания для выбора и обоснования эмпирических социологических методов.

Студенты, завершившие изучение дисциплины Практикум по методике исследований в социальной работе, должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен знать, понимать и уметь продемонстрировать следующее:

Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методике поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
ОПК-3.1: Знает современные требования к составлению документов в системе социального обслуживания населения
ОПК-3.2: Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности, осуществлять анализ документов и вести учет граждан по характеру их обращений в органы социальной защиты, обеспечивать требуемое качество услуг в сфере социальной защиты населения
ОПК-3.3: Владеет навыками обработки, проверки и анализа информации по результатам письменных и устных обращений граждан в органы социальной защиты, методами ведения необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации
навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.

1. Общие требования к выполнению доклада(презентация)

Методика это способ целесообразного или последовательного выполнения какой-либо работы. В данном случае это способ подготовки презентации и доклада, сопровождающий её.

Доклад (презентация) – это самостоятельная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Творческий исследовательский подход к работе требует от студента ряд специфических навыков и умений:

- навыка работы с текстом (понимание содержания текста, анализ основных проблем книги, адекватное восприятие особой стилистики текста);
- основ самостоятельного, творческого и критического мышления;
- умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с изученным материалом.

Основными целями выполнения самостоятельной работы являются:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по дисциплине;
- применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков самостоятельной деятельности студента – будущего специалиста высшей квалификации.

Подготовка доклада (презентации) является неотъемлемой частью учебного процесса, одной из форм самостоятельной работы студентов. Выполнение контрольной работы позволит изучить и обработать учебный материал, обобщить факты, произвести анализ.

1.1 Этапы выполнения доклада(презентация)

Выполнение самостоятельной работы должно включать в себя следующие этапы:

Сбор литературы по теме

Следует обратить внимание, что студенты не должны ориентироваться только на учебники и справочную литературу. Необходимо знакомство со статьями в журналах по проблеме исследования.

При подборе литературы студент может проконсультироваться с преподавателем, но все же он должен самостоятельно поработать в каталоге, просмотреть журнальную периодику, что будет способствовать формированию навыков научной работы. Необходимо иметь в виду, что качество работы в значительной степени определяется уровнем литературы, которую он использовал, а также широтой охвата теоретических источников по рассматриваемой проблеме.

Конспектирование собранной литературы

Выполнение исследовательской работы следует начинать после ознакомления всего курса, уточняя его специфику и смысловую направленность.

К началу работы над темой поработайте с литературой. Выделите из прочитанного необходимый объем содержания, осмыслите его практическую значимость, выясните значение незнакомых слов.

Конспектирование является очень важным при подготовке доклада (презентация). При конспектировании очень важно выделить основные идеи прочитанного текста, а также кратко изложить логику заявленной темы исследования. Поэтому конспектирование ни в коем случае не должно быть простым переписыванием текста и тем более ксерокопированием. Конспектирование сопряжено интеллектуальной деятельностью: поскольку благодаря собственным усилиям студент выбирает из конспектируемого текста именно то, что прямо и непосредственно связано с темой, выделяя главные положения.

В итоге студент логично, последовательно пишет связанный текст, в котором допускается цитирование наиболее ярких и глубоких положений. При цитировании должны делаться ссылки на соответствующие работы и страницы в них.

Формируйте собственное суждение, отталкиваясь от полученной информации.

1.2 Структура работы

1. Титульный лист

2. Содержание. В содержании указываются основные разделы (главы), подразделы и номера соответствующих им страниц.

2. Введение. Введение пишется на 1-1,5 страницах. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, место и роль в изучаемом курсе, сформулировать цель и задачи работы, указать основные источники, которые использовались для ее раскрытия.

3. Основная часть. Здесь раскрывается содержание темы. Она включает в себя вопрос, который необходимо будет рассмотреть: провести теоретический анализ источников по теме, систематизацию документов, мнений.

4. Заключение. Заключение пишется на 1-2 страницах. В нем студент обобщает изложенный в работе материал, формулирует выводы по данной проблеме.

5. Список литературы.

При раскрытии темы необходимо использовать не менее пяти источников. В списке литературы дается перечень использованных источников в алфавитном порядке, с указанием издательства и года издания, количества страниц.

6. Общий объем работы 10-15 страниц формата А 4, страницы нумеруются.

1.3 Порядок выбора тем для подготовки доклада (презентация)

Выбор темы осуществляется по последней цифре зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетной книжки 1, то можно выбрать тему соответственно: или 1, или 11, или 21, или 31.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы контрольной работы
1	1; 11; 21; 31;
2	2; 12; 22; 32;
3	3; 13; 23; 33;
4	4; 14; 24;
5	5; 15; 25;
6	6; 16; 26;
7	7; 17; 27;
8	8; 18; 28;
9	9; 19; 29;
0	10; 20; 30;

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Устный опрос,

Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Темы для доклада (презентация)

1. Классификация социальных проблем
2. Понятия и особенности прикладной социологии
3. Феноменологическая традиция
4. Типизация социального мира
5. История становления прикладной социологии
6. Программа исследования
7. Институционализация западной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
8. Становление и развитие отечественной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
9. Социологические взгляды П.А. Сорокина
10. Выбор темы социологического исследования
11. Этапы социологического исследования
12. Программа социологического исследования: методология
13. Сущность и основные характеристики объясняющей модели в социальном исследовании.
14. Новые методы социологических исследований: вторичный массовый опрос, открытая групповая дискуссия
15. Методология разработки проблемной ситуации
16. Виды интерпретации понятий
17. Теоретическая интерпретация понятий исследования
18. Эмпирическая интерпретация понятий исследования
19. Системный анализ объекта и его гипотезы
20. Основные функции программы социологического исследования
21. Планирование социологического исследования
22. Стратегический план социологического исследования
23. План повторно-сравнительного исследования
24. Квантификация социальных характеристик
25. Методический и рабочие планы исследования

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Характеристики предмета и объекта исследования в социальных науках
2. Структура социологического знания
3. Этические проблемы исследования в социальных науках
4. Специфика предмета исследования в социальных науках
5. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности
6. Классификация социальных проблем
7. Понятия и особенности прикладной социологии
8. Феноменологическая традиция
9. Типизация социального мира
10. История становления прикладной социологии
11. Программа исследования
12. Институционализация западной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
13. Становление и развитие отечественной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
14. Социологические взгляды П.А. Сорокина
15. Выбор темы социологического исследования
16. Этапы социологического исследования
17. Программа социологического исследования: методология
18. Сущность и основные характеристики объясняющей модели в социальном исследовании.
19. Новые методы социологических исследований: вторичный массовый опрос, открытая групповая дискуссия
20. Методология разработки проблемной ситуации
21. Виды интерпретации понятий
22. Теоретическая интерпретация понятий исследования
23. Эмпирическая интерпретация понятий исследования
24. Системный анализ объекта и его гипотезы
25. Основные функции программы социологического исследования
26. Планирование социологического исследования
27. Стратегический план социологического исследования
28. План повторно-сравнительного исследования
29. Квантификация социальных характеристик
30. Методический и рабочие планы исследования
31. Логический анализ и интерпретация основных понятий
32. Типология и области применения методов сбора данных
33. Система выборки единиц наблюдения социального явления
34. Виды выборки

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;
- 3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;
- Итого: экзамен – 50 баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мельников, С. В	Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие https://www.iprbookshop.ru/115701.html	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022	ЭБС
Л1.2	Новикова, С. С. Соловьев А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/110182.html	Москва : Академический проект, 2020	ЭБС
Л1.3	В. Ю. Флягина.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов	Методология и методы социологического исследования: Учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211	Москва : Дашков и К°, 2019	ЭБС
Л2.2	И. Н. Кузнецов	Основы научных исследований : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392	Москва : Дашков и К°, 2020	ЭБС
Л2.3	С. В. Митрофанова, И. В. Черникова.	Методы исследований в социальной работе : практикум https://www.iprbookshop.ru/92631.html	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет,, 2017	ЭБС
Л2.4	В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331	Кемерово : Кемеровский государственный университет,, 2011	ЭБС